

Szkoła Podstawowa nr 1 w Płotach

ul. Wojska Polskiego 17

72-310 Płoty

☎ (091) 38 51 209 📠 (091) 38 51 196



Sprawozdanie z działalności Szkoły Podstawowej nr 1 w Płotach za rok 2020

URZĄD MIEJSKI
w Płotach

07. 04. 2021

WPEŁNYŁO

L.dz. podpis

Informacja o pracy szkoły:

Informacje ogólne o szkole (stan na 30 czerwca 2020 r.):

a) liczba uczniów: **234**

b) liczba oddziałów: **12**

c) liczba zatrudnionych nauczycieli: **26**

d) liczba etatów: **23**

e) stopnie awansu zawodowego:

stażysta – **0** , kontraktowy – **1** , mianowany – **5** , dyplomowany – **20**

Rok szkolny 2019/2020 jak i bieżący rok 2020/2021 (oba składają się na rok sprawozdawczy 2020) są obciążone wybuchem epidemii wywołanej wirusem SARS-CoV-2 , który spowodował dwukrotne fizyczne zamknięcie szkół. Już od 12 marca 2020 roku musieliśmy po początkowym zawieszeniu działalności dydaktycznej, przejść na tzw. nauczanie zdalne w którym proces nauczania przeniósł się do sfery wirtualnej. Z dniem 23 marca 2020 roku, na podstawie rozporządzenia o zapobieganiu, przeciwdziałaniu i zwalczaniu COVID – 19 ograniczono funkcjonowanie szkół czyli w rzeczywistości zawieszono zajęcia dydaktyczno – wychowawcze. Cała społeczność szkolna stanęła przed nowym wyzwaniem kontynuacji nauki i wychowania w ramach nauki zdalnej. Od pierwszych dni „nowej rzeczywistości” kadra pedagogiczna wspierała uczniów i rodziców. Objęcie wychowanków opieką oraz kontynuacja procesu dydaktycznego możliwe były poprzez: dziennik elektroniczny „LIBRUS - Synergia”, stronę internetową szkoły, mailing do opiekunów, czy w przypadku starszych uczniów bezpośredni kontakt elektroniczny. Wszędzie tam zamieszczano materiały do pracy w domu tak z edukacji wczesnoszkolnej, przedmiotów wiodących, nawet z zajęć gimnastycznych i świetlicowych czy też pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Od 26 marca na mocy rozporządzenia MEN i zarządzeń wewnętrznych nasza szkoła przeszła w tryb pracy zdalnej wykorzystując wszystkie wcześniej wspomniane narzędzia do kontaktu zdalnego. Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom uczniów i ich rodziców, systematycznie rozszerzano plany zajęć zarówno dla uczniów klas IV – VIII, jak i kl. I – III. Wyposażając podopiecznych w nowe wiadomości i umiejętności, nauczyciele dokładali wszelkich starań, aby przekazywane treści były czytelne, zrozumiałe dla każdego ucznia. Wymagało to od pedagogów przeorganizowania dotychczasowego planu pracy i rytmu dnia, a także dostosowania się do odbiorców w zupełnie nowych warunkach. Proces dydaktyczno – wychowawczy w nauczaniu na odległość podlegał bowiem innym regułom. Nauczyciele, rozbudowując warsztat pracy o nowe, wirtualne narzędzia, dążyli do rozbudzenia ciekawości poznawczej u swoich uczniów. W codziennych zajęciach korzystali z licznych aplikacji, będących na wyposażeniu dziennika elektronicznego LIBRUS jak i Microsoft Teams, a także z wielu innych. Do najpopularniejszych platform, stron i serwisów internetowych należały: dyktanda.net, e – podręczniki.pl, komunikator Messenger, facebook.com, youtube.com, a ponadto: anglomaniacy.pl, e – booki Nowa Era, , klasoteka.pl,

i inne. Dbając o rozwój intelektualny naszych podopiecznych, dostosowywaliśmy treści do ich możliwości psychofizycznych, wspieraliśmy w przygotowaniach do egzaminu ósmoklasisty. Koncentracja na uczniu i jego samopoczuciu w tym bardzo trudnym i bardzo nietypowym czasie była i jest dla nas najważniejsza. W nowej rzeczywistości wykreowanej przez epidemię najważniejsza była realizacja dwóch celów: powstrzymanie rozprzestrzeniania się choroby zakaźnej oraz realizacja podstawy programowej. Cele te z lepszym lub gorszym skutkiem udało się osiągnąć, jednakże początek nowego roku szkolnego zrodził nowe obawy. Należy pamiętać, że edukacja to jedna z dziedzin życia społecznego, które pandemia COVID-19 dotknęła najmocniej. To, obok ochrony zdrowia, najważniejsza usługa publiczna, dlatego powinna znaleźć się na liście priorytetów.

Pomimo tych trudności jako szkoła w pełni realizujemy proces edukacyjny tak w formie stacjonarnej, zdalnej czy też jak to w pewnych okresach bywało nauki hybrydowej. Realizacja podstawy programowej w zakresie celów ogólnych, umiejętności i wiedzy przedmiotowej wg obowiązujących warunków nauczania oraz sposobów ich realizacji za okres sprawozdawczy została zrealizowana na wszystkich poziomach. Cele szczegółowe zadań przy realizacji programów były objęte nadzorem dyrektorskim z wyszczególnieniem taki obszarów jak:

- badanie, w jaki sposób nauczyciele realizują cele określone w podstawie programowej w nauczaniu zdalnym
- badanie, w jaki sposób nauczyciele monitorują realizację podstawy programowej w nauczaniu zdalnym
- badanie, w jaki sposób organizacja zespołów nauczycielskich sprzyja realizacji podstawy programowej w nauczaniu zdalnym
- badanie, w jaki sposób nauczyciele wykorzystują podstawę programową wcześniejszych etapów edukacyjnych (klasy I-III przy nauczaniu stacjonarnym i częściowo hybrydowym)

W okresie sprawozdawczym na terenie szkoły zostało przeprowadzono trzy szkolenia rady pedagogicznej dotyczące wdrażania nauki zdalnej i wykorzystywania nośników do takiej pracy, a poza szkołą aż 19 nauczycieli skorzystało z udziału w szkoleniach i warsztatach o podobnej tematyce. Ponadto: 3 nauczycieli podwyższało własne kwalifikacje na studiach podyplomowych, 13 nauczycieli uczestniczyło w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego, w zależności od potrzeb szkoły i potrzeb własnych, 4 nauczycieli uczestniczyło w lekcjach otwartych (zdecydowana większość uczestnictwa odbywała się w trybie online). Przy realizacji zajęć dydaktyczno-wychowawczych, szczególnie w okresach pracy zdalnej, wszyscy nauczyciele skupiali się na kształtowaniu u uczniów umiejętności samodzielnego uczenia się w oparciu o kontakt zdalny, tworzeniu atmosfery sprzyjającej uczeniu się w takim trybie oraz pełnej informacji o konieczności takiej pracy (dostosowanie właściwych metod pracy do potrzeb ucznia, grupy czy oddziału). Po analizie występujących trudności wzmocniono diagnozowanie potrzeb, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej każdego ucznia. Przy nauczaniu zdalnym każdy nauczyciel chcąc osiągnąć właściwy efekt swojej pracy musiał mocno angażować wszystkich uczniów podczas swoich zajęć, zachęcać każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności oraz nieustannie podnosić umiejętność pracy zespołowej. Ze względu na zróżnicowane efekty pracy zdalnej uczniów został opracowany dla nauczycieli system doskonalenia sprawności pracy zdalnej w kontakcie z uczniem.

Podsumowanie.

Z perspektywy minionego roku, wiemy jak trudny był to czas dla uczniów, ich rodziców i nauczycieli. Jako dyrektor dziękuję wszystkim za pomoc w organizowaniu procesu nauczania zgodnie z otrzymanymi wytycznymi, a także za rozwiązywanie indywidualnych problemów technicznych, które czasami się pojawiały. Nauczycielom dziękuję za kreatywność i elastyczne podejście do nowych warunków pracy zdalnej. Rodzicom dziękuję za wszystkie cenne uwagi dotyczące organizacji procesu nauczania w pierwszych tygodniach kwarantanny. Dalej rekomenduję rodzicom, aby w razie trudności ucznia z realizacją

zadanego materiału, zarówno technicznych jak i organizacyjnych, kontaktowali się z nauczycielem, wychowawcą lub dyrektorem. Jestem przekonany, że w ramach posiadanej wiedzy i możliwości osoby te znajdą stosowne rozwiązania na pojawiające się trudności. To nowa sytuacja dla nas wszystkich i wszyscy uczymy się nowego podejścia do kwestii e-edukacji. Pojawiały się i pojawiają do dziś różne wnioski i różne opinie, czy ilość przekazywanych tą drogą materiałów do realizacji jest zbyt duża czy zbyt mała, zadania są zbyt łatwe czy zbyt trudne. Pamiętajmy (szczególnie rodzice), że to są kwestie indywidualne związane ze stylem pracy poszczególnych nauczycieli wobec braku wyznaczonych standardów w tym zakresie. Zdajemy sobie też sprawę, z trudnej sytuacji rodziców, którzy borykają się z wieloma dodatkowymi problemami związanymi chociażby ze swoją pracą zawodową i nie zawsze mogą poświęcić wystarczająco dużo czasu na pracę z dzieckiem, lub w tym samym czasie wykonują prace zdalną, do której potrzebują chociażby dostępu do komputera w tym samym czasie co dziecko. W naszej szkole staramy się służyć tak rodzicom jak i uczniom wsparciem w tej trudnej sytuacji. Również pamiętaliśmy o uczniach klas 8 którzy z racji na egzaminy byli w szczególnej sytuacji, dlatego też dostawali oni dodatkowe materiały do nauki z przedmiotów egzaminacyjnych oraz organizowano dla nich konsultacje stacjonarne w grupach. Kończąc to dość nietypowe sprawozdanie mamy nadzieję, że w niedługim czasie wrócimy do normalności i bez względu jak długi będzie jeszcze okres pracy zdalnej apelujemy do wszystkich o wzajemną wyrozumiałość. Jest oczywiste, że proces nauczania w każdych okolicznościach musi trwać, natomiast najważniejsze teraz jest przestrzeganie zaleceń związanych z sytuacją epidemiologiczną.

Dyrektor SP-1 w Płotach